



В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

На начальном этапе обучения в учебном плане обучающихся с нарушениями интеллекта представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, которая включает коррекционно-развивающие занятия (логопедическая коррекция, развитие сенсорных и психомоторных процессов, двигательное развитие и ритмика). На коррекционно-развивающую область в школе отводится 6 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений – и ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения, на развитие и социализацию учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития, гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, возрастными склонностями, с учётом особенностей психофизического развития;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть (2 часа) во 2 и 3 классах – входит в максимально допустимую недельную нагрузку – 23 часа – и используется на

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся 2 и 3 классов выделено по два часа на изучение предмета «Родной язык и чтение». Это позволит максимально приблизиться к выполнению Федерального Стандарта. Для учащихся первого класса часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не предусмотрена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с нарушениями интеллекта учебного плана, состоящего из обязательной и формируемой частей, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся (23 часов).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в школе представлена в виде следующих направлений: нравственное направление («Умелые ручки»), социальное направление (ПДД), общекультурное направление (Изотерапия), спортивно-оздоровительное направление (Урок здоровья), на организацию внеурочной деятельности отводится 4 часа.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта на основании рекомендаций республиканской психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. По расписанию на индивидуальные и групповые коррекционные занятия распределяются часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15–25 минут. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются дифференцированные учебные планы с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, в первом классе – 35-40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8-ми недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (как правило, в середине третьей четверти, феврале).

Помимо очной формы обучения осуществляется индивидуальная форма обучения детей на дому. В отдельных случаях, когда дети, обучаясь на дому, не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учителю дано право самостоятельно

определить индивидуальную программу обучения, согласованную с администрацией и утвержденную педсоветом. Это делается в интересах ребенка, так как основной задачей является педагогическая и психологическая поддержка ребенка-инвалида.

Разработанный учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование элементарных научных основ, совершенствование учебных умений и навыков, развитие личностных качеств учащихся, их социализацию и обеспечивает возможность продолжить обучение на более высоком уровне общего образования.

**Учебный план для учащихся 1а, 2а, 3а классов в условиях введения  
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
			1а	2а	3а	
<b>Обязательная часть</b>			<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык и чтение	1.1.1.Русский язык	4	4	4	12
		1.1.2. Чтение	4	4	4	12
		1.1.3.Речевая практика	1	1	1	3
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	11	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	3	
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	4	
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3	
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	9	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	6	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> Родной язык и чтение			-	2	2	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка образовательной части при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	- Ритмика		1	1	1	3
	- Логопедическая коррекция		2	2	2	6
	- Развитие сенсорных и психомоторных процессов		2	2	2	6
	- Двигательное развитие		1	1	1	3
<b>Внеурочная деятельность</b>	-Нравственное направление («Умелые ручки»)		1	1	1	3
	- Социальное направление (ПДД)		1	1	1	3
	-Общекультурное направление (Изотерапия)		1	1	1	3
	-Спортивно-оздоровительное направление (Урок здоровья)		1	1	1	3
<b>Всего к финансированию</b>			<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>97</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
учащихся 1б, 2б, 3б, 3в классов  
в условиях введения ФГОС для учащихся с умеренной, тяжёлой и  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), ТМНР на 2018-2019 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа) на 2017-2018 учебный год (далее - учебный план), реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся со сложными дефектами и ТМНР, разработан в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерных АООП начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. № 4/15, Устава школы, АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта, разработанной школой, а также федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе организаций, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план для учащихся 1б, 2б, 3б, 3в классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся со сложными дефектами и ТМНР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта срока обучения школа осуществляет с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план ГБОУ «Казанская школа № 76» на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико – педагогической комиссии.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устроен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется в соответствии с СанПиН.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН.

Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2-3 классах – 34 учебных недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (адаптационный период - письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый с рекомендованными 1-ой и более динамическими паузами;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

«Ступенчатый» метод позволяет постепенно нарастить учебную нагрузку в первом классе, в соответствии с СанПиН.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть учебного плана школы обеспечивает овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки. В 1, 2, 3 классах федеральный компонент включает в себя следующие образовательные области: язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация; математика- математические представления; окружающий мир- окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир; искусство-музыка и движение, изобразительная деятельность; физическая культура; коррекционно-развивающие занятия.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 до 18 лет) с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана школы. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Занятия коррекционно-адаптационной области выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это коррекционно-развивающие занятия, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия (игротерапия), альтернативная коммуникация (логопедическая коррекция). На занятия данными видами деятельности выделяется 10 часов в неделю.

Они являются обязательными для обучающихся. Эти занятия проводятся учителями - дефектологами во вторую половину дня вне сетки учебных занятий 30-минутного и более перерыва по отдельному расписанию.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

**Учебный план в условиях введения ФГОС для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю			
		1 б	2 б	3б	Всего
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2. Человек	3	3	3	9
	3.3. Домоводство	-	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Технология	5.1. Труд	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	6
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		2	2	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы), из неё:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Сенсорное развитие		3	3	3	9
Двигательное развитие		2	2	2	6

Предметно-практические действия (игротерапия)	3	3	3	9
Альтернативная коммуникация (логопедическая коррекция)	2	2	2	6
<b>Всего к финансированию</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

### **Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ «Казанская школа №76» для учащихся 4-9 классов на 2018-2019 учебный год.**

Учебный план ГБОУ «Казанская школа №76» разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии». Учебный план индивидуального обучения на дому детей с интеллектуальной недостаточностью составлен в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

ГБОУ «Казанская школа № 76» руководствуется в своей деятельности требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вступившее в силу с 01.09.2016г.;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой, Москва: Просвещение 2010 г.;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: Просвещение 2011 г.;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2003г.;

- Устав ГБОУ «Казанская школа №76».

В школе обучаются дети с легкой и умеренной (глубокой) степенью интеллектуальной недостаточности. Обучение строится с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Для учащихся составлены различные варианты учебных планов.

Первый учебный план – для детей с легкой и умеренной (глубокой) умственной отсталостью, обучающихся в школе, второй – для детей с легкой и умеренной (глубокой) умственной отсталостью, обучающихся на дому. Нормативный срок освоения - 9 лет для первого учебного плана, 9 лет – для второго учебного плана.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

ГБОУ «Казанская школа № 76» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В переходный период до разработки ФГОС и примерных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно-методическим письмом. Учебный план для учащихся 4-9 классов обеспечивается программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденными Министерством образования и рекомендованными Главным управлением школ Министерства образования (М; Просвещение, 2010).

Продолжительность учебного года в 1, 9 классах - 33 недели, во 2-8 классах составляет не менее 34 недель.

Учебный план состоит из 3х частей: федерального, регионального и школьного компонента. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают особые затруднения при обучении, в частности при изучении русского языка и чтения. В связи с этим усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, поэтому на учебный предмет «Русский язык и чтение» выделено в 4-8 классах 8 часов, в 9 классах - 7 часов. «Татарский язык и чтение» изучаются в рамках предмета «Родной язык и чтение». Все родители подписали согласие на добровольное изучение татарского языка, как родного. Таким образом, на изучение родного языка в 4-9 классах отводится 2 часа. В 3 «б» классе (ГУО) и в 8 «б» классе (ГУО) родной язык отсутствует, так как данные учащиеся занимаются по индивидуальному учебному плану, в котором не предусмотрен данный предмет.

Обучение в школе проходит в режиме пятидневной учебной недели.

В 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует возможностям обучающихся, воспитанников, специальные коррекционные предметы, а также обязательные занятия.

Изучение отдельных предметов коррекционных технологий обусловлено специфическим нарушением речевой деятельности:

- необходимостью использования специальных коррекционных приёмов и методов по оздоровлению учащихся;
- преодолению нарушений письменной речи;
- приобщению их к разнообразным видам труда с последующей ориентацией на общую трудовую и профессиональную деятельность.

Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и

практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся учреждения с ОВЗ.

Образовательная область в 5-9 классах представлена следующими предметами: технология (профильный труд), социально-бытовая ориентировка (СБО), физкультура, русский язык и чтение, математика, обществознание, которая включает в себя: мир истории – 6 кл., историю Отечества – 6-9 кл., этику - 7-9 кл., географию – 6-9 кл., естествознание реализуется предметами «Природоведение» - 5-6 кл., «Естествознание» - 7-9 кл., изобразительное искусство – 5-6 классы, музыка – 5-6 классы.

Изучение отдельных предметов коррекционных технологий обусловлено специфическим нарушением речевой деятельности:

-необходимостью использования специальных коррекционных приёмов и методов по оздоровлению учащихся; - преодолению нарушений письменной речи; - приобщению их к разнообразным видам труда с последующей ориентацией на общую трудовую и профессиональную деятельность.

Исходя из этого, школьный компонент учебного плана содержит по 3 часа в 4 классах уроки логопедической коррекции, по 1 часу – в 5-6 классах. Группы на логопедию комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Воспитанию здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни предназначены часы ритмики школьного компонента (по 1 часу) в 4 классах, уроки здоровья (по 1 часу) в 5-9 классах. Цель данной программы - развитие и укрепление потребности в высокой двигательной активности оздоровительной направленности. Уроки здоровья являются составной частью оздоровительной программы, реализуемой на уроках физической культуры. Цель данной программы - развитие и укрепление потребности в высокой двигательной активности оздоровительной направленности.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, поэтому в школьный компонент включены занятия: игротерапия в начальных классах, родной язык и чтение в 4-9 классах, психологический практикум в старших классах.

В 5–9 классах осуществляется обучение общеобразовательным предметам и вводится технология (профильный труд) по следующим профилям: слесарное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала (обслуживающий труд), швейное дело. Для занятий по технологии учащиеся 5 - 9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом диагнозов, психофизических особенностей обучающихся, воспитанников и наполняемости классов. Трудовая практика проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских и на пришкольном участке: 6 класс – 6 дней; 7 класс– 10 дней; 8-9 классы – 12 дней.

Учебным планом предусмотрены часы факультативных занятий. В 4 – 9 классах введен предмет «Родной язык и чтение» по 2 часа в неделю, а так как в 3 «б» и в 8 «б» классах данный предмет не изучается, у этих учащихся проводятся факультативы.

Помимо очной формы обучения осуществляется индивидуальная форма обучения детей на дому. В отдельных случаях, когда дети, обучаясь на дому, не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учителю дано право самостоятельно определить индивидуальную программу обучения, согласованную с администрацией и утвержденную педсоветом. Это делается в интересах ребенка, так как основной задачей является педагогическая и психологическая поддержка ребенка-инвалида.

Промежуточная аттестация в переводных классах осуществляется в форме диктанта или списывания по русскому языку (4-9 классы), проверки техники чтения (4-9 классы), контрольных работ по математике (4-9 классы) без прекращения общеобразовательного процесса. По всем остальным предметам проводятся самостоятельные работы по усмотрению учителя. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по технологии

(профильному труду) и получают документ установленного образца (свидетельство об обучении).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

**Учебный план ГБОУ «Казанская школа №76»  
для учащихся 4-9 классов на 2018-2019 учебный год**

№	Образовательные области	Образовательные компоненты	4 А	4 Б	4В	5	6А	6Б	7	8	9 А	9 Б	Всего часов	
			Федеральный компонент											
			ГУО									ГУО		
1	Язык и речь	Русский язык	4	-	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
		Письмо	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
		Устная речь	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	1	5
		Чтение	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
2	Математика	Математика	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	
3	Обществознание	Мир истории	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	4
		История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	8
		Этика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	4
		География	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	12
4	Естествознание	Природоведение	-	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	6
		Естествознание	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	8
		Живой мир	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
		Развитие речи (живой мир)	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
5	Искусство	ИЗО	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	4	
6	Технологии	Занимательный труд	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	7
		Самообслуживание	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		СБО	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	14
7	Физическая культура	Физкультура	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	6	
8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	3	
<b>Региональный (национальный) компонент</b>														
	Искусство	ИЗО	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	3
		Музыка, пение	2	1	2	2	2	2	-	-	-	-	-	11
	Технологии	Профильный труд	-	-	-	6	6	6	8	10	12	12	60	
	Физическая культура	Физкультура	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14	
Количество часов в неделю			<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>290</b>	
	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Уроки здоровья	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7	
		Ритмика	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
		Родной язык и чтение	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	-	16
		Логопедическая коррекция	3	3	3	1	1	1	-	-	-	-	-	12
		Игротерапия	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	4
		Факультативы	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
<b>Максимально допустимое количество часов в неделю</b>			<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>336</b>	
<b>Трудовая практика (в днях)</b>							6	6	10	12	12	12		

## **Пояснительная записка к учебным планам учащихся надомного обучения ГБОУ «Казанская школа №76» на 2018-2019 учебный год.**

При составлении учебных планов индивидуального обучения по медицинским и социально-педагогическим показаниям на 2017-2018 учебный год школа руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
3. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. №17-235-6 «Об индивидуальном обучении детей на дому по предметам, входящим в учебный план школы, по заявлению родителей и решению образовательного учреждения».
4. Письма Министерства образования РФ от 30.03.2001 №29/1470-Б «Об организации индивидуального и надомного обучения детей».

В ГБОУ «Казанская школа № 76» организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья или социально-педагогическим показаниям не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы.

Цель индивидуального обучения: предоставить возможность учащимся, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в условиях, адекватных их психофизическим особенностям образование в пределах государственных стандартов.

В учебном плане индивидуального обучения отражены подходы к достижению целей образовательной программы:

1. Реализация общеобразовательных программ индивидуального обучения, разрабатываемых на основе примерных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.
2. Обеспечение щадящего режима проведения занятия, обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или комбинированно.
3. Создание условий для адаптации и социализации обучающихся, формирования у них коммуникативных навыков.
4. Проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий с целью коррекции памяти, внимания, активизации мыслительной деятельности, речи, моторики, ликвидации пробелов в освоении программного материала.

Учебные предметы изучаются учащимися на базовом уровне. Выполнение государственных образовательных стандартов при индивидуальном обучении на дому достигается посредством уменьшения количества учебного времени, предусмотренного на изучение отдельных модулей, разделов и тем учебных программ в рамках каждого учебного предмета (курса), в соответствии с возможностями школы, целесообразностью, а также исходя из индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки учащихся и регламентируется рабочими программами учебных курсов, дисциплин, разработанными и утвержденными школой в установленном порядке. Учебный план включает предметы

федерального компонента (инвариантная часть), компонента образовательной организации и самостоятельную работу учащегося.

Объем учебной нагрузки составляет:

Классы	Количество часов
1-4	8
5-9	10

Данные учебные планы обеспечены учебными и методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, удовлетворяем социально-образовательный запрос учащихся и пожелания их родителей, соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся, занимающихся индивидуально осуществляется на основе требований федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (1-2 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта (3-9 классы) и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в образовательных программах в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Казанская школа № 76».

Промежуточная аттестация в переводных классах осуществляется в форме диктанта по русскому языку для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и в форме списывания (обводки) – для учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности (3-9 классы), контрольных работ по математике (3-9 классы) без прекращения общеобразовательного процесса. По всем остальным предметам проводятся самостоятельные работы по усмотрению учителя. Промежуточная аттестация в 1 и 2 классе осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
			1	2	3	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык и чтение	1.1.1.Русский язык	2	2	2	6
		1.1.2. Чтение	1	1	1	3
2. Математика	2.1.Математика		2	2	2	6
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека		0,5	0,5	0,5	1,5
4. Искусство	4.1.Изобразительное искусство		0,5	0,5	0,5	1,5
5. Технологии	5.1. Ручной труд		2	2	2	6
<b>Всего к финансированию</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

**Учебный план в условиях введения ФГОС образования обучающихся  
надомного обучения с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2018-2019 учебный год**

**Учебный план в условиях введения ФГОС для учащихся надомного обучения с  
умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		1	2	3	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	2.1.Математические представления	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Окружающий природный мир	1	1	1	3
	3.2.Человек	0,5	0,5	0,5	1,5
4. Искусство	4.1.Изобразительная деятельность	1,5	1,5	1,5	4,5
	4.5.Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	1,5
5. Физическая культура	5.1.Физкультура	0,5	0,5	0,5	1,5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

